



UNIWERSYTET RADOMSKI
im. Kazimierza Pułaskiego

WYDZIAŁ FILOLOGICZNO - PEDAGOGICZNY
KATEDRA KULTURY FIZYCZNEJ

DZIENNIK PRAKTYKI

dydaktycznej w szkole podstawowej
dla studentów kierunku Wychowanie fizyczne

STUDENT:

NUMER ALBUMU:

ROK AKADEMICKI:

SEMESTR:

UCZELNIANY OPIEKUN PRAKTYKI: mgr Artur Błasiński

MIEJSCE ODBYWANIA PRAKTYKI

.....

(nazwa i adres szkoły)

.....

(pieczęć szkoły)

Szkolny Opiekun Praktyki:

Dyrektor Szkoły:

SPIS TREŚCI

1. Opis praktyki i efekty uczenia się.....	4
2. Wykaz podstawowych zadań Praktykanta	6
3. Prawa Praktykanta	6
4. Obowiązki Praktykanta	6
5. Wytyczne Uczelnianego Opiekuna Praktyki	7
6. Procedura zaliczenia praktyki	7
7. Harmonogram praktyki	8
8. Arkusze prowadzonych lekcji	11
10. Ocena opisowa pracy Praktykanta dokonana przez Szkolnego Opiekuna Praktyki	33
11. Ocena ogólna wystawiona przez Szkolnego Opiekuna Praktyki	34
12. Potwierdzenie realizacji programu praktyki przez Dyrektora Szkoły	34
13. Sprawozdanie z praktyki	35
14. Ocena zaliczeniowa wystawiona przez Uczelnianego Opiekuna Praktyki	36
15. Zalecane piśmiennictwo	37

1. OPIS PRAKTYKI DYDAKTYCZNEJ

Każdy student zobowiązany jest do odbycia na III roku studiów I stopnia 60-godzinnej praktyki dydaktycznej w szkole podstawowej. 30 godzin w V semestrze i 30 godzin VI semestrze.

Cel praktyki. Głównym celem praktyk dydaktycznych dla studentów jest przygotowanie ich do zawodu nauczyciela, poprzez rozwijanie umiejętności asystowania, hospitowania i prowadzonych zajęć przez studenta. Celem pośrednim jest jak najlepsze przygotowanie studenta do samodzielnego prowadzenia różnych rodzajów i typów lekcji wychowania fizycznego w szkole podstawowej podczas kolejnych praktyk dydaktycznych.

W trakcie praktyki Student Praktykant powinien poznać:

- 1) Strukturę organizacyjną szkoły.
- 2) Infrastrukturę szkoły ze szczególnym uwzględnieniem bazy do realizacji procesu wychowania fizycznego (sala gimnastyczna, boiska, magazyn sprzętu sportowego, szatnie, biblioteka szkolna, podręczna biblioteka nauczycieli w-f).
- 3) Formy współdziałania szkoły ze środowiskiem.
- 4) Plan pracy szkoły: kalendarz roku szkolnego, terminy zebrań z rodzicami, terminy uroczystości szkolnych (apeli, imprez świetlicowych, imprez sportowych), porządek przerw międzylekcyjnych,
- 5) Wewnątrzszkolny system oceniania: program profilaktyki, program wychowawczy, regulamin wycieczek szkolnych.
- 6) Kryteria oceniania zachowania: wymagania na poszczególne oceny z zachowania, zasady zachowania w salach lekcyjnych, regulamin sali gimnastycznej, zasady zachowania na korytarzu szkolnym, zasady zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły, ogólne zasady zachowania w szkole.
- 7) Wykaz zajęć pozalekcyjnych: koła z godzin dyrektorskich, pozalekcyjne zajęcia opiekuńczo wychowawcze, koła kulturalno-naukowe, koła sportowe.
- 8) Organizację opieki medycznej na terenie szkoły ze szczególnym uwzględnieniem dokumentacji wypadków uczniów w szkole
- 10) Organizację systemu BHP.

Powinien angażować się we współpracę z gronem pedagogicznym, uczestnicząc w:

- 1) Zebraniach zespołu przedmiotowego nauczycieli wychowania fizycznego.
- 2) Posiedzeniach Rady Pedagogicznej (na warunkach określonych przez Dyrektora Szkoły)
- 3) Spotkaniach z rodzicami uczniów.
- 4) Zajęciach szkolnych kół zainteresowań.
- 5) Pełnieniu dyżurów przez nauczycieli podczas przerw szkolnych (asystowanie).
- 6) Opiece nad uczniami w trakcie zabaw i gier szkolnych (asystowanie).

Powinien aktywnie uczestniczyć w realizacji procesu wychowania fizycznego poprzez:

- 1) Obserwowanie (hospitowanie).
- 2) Asystowanie.
- 3) Prowadzenie zajęć

Program kształcenia i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna sposoby planowania, realizacji i oceniania zajęć wychowania fizycznego oraz wiązania wychowania z procesami społecznymi, a także przewidywania, oceniania i modyfikowania procesów i sytuacji wychowawczych w szkole podstawowej.	K_WG02 D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3.	Praktyki Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zal”)	Ocena opiekuna szkolnego (stopniem i opisowa) Ocena dokumentacji
W2	Zna warunki pracy nauczycieli w szkole podstawowej, w tym także pracy pedagogicznej i wychowawczej poza lekcjami, w toku lekcji, w czasie trwania przerw międzylekcyjnych oraz po zajęciach szkolnych.	K_WK07 D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3.	Praktyki Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zal”)	Ocena opiekuna szkolnego (stopniem i opisowa) Ocena dokumentacji
U1	Umie hospitować, asystować i prowadzić lekcje wychowania fizycznego oraz zajęcia rekreacyjno-sportowe oraz inne formy działalności w zakresie kultury fizycznej w szkole podstawowej. Umie obserwować i analizować lekcje pod kątem merytoryczno-dydaktycznym, a także dokonywać ewaluacji i oceny osiągnięć uczniów klas/grup, w których odbywa praktykę. Prowadzić dokumentację szkolną.	K_UO05 D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3.	Praktyki Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zal”)	Ocena opiekuna szkolnego (stopniem i opisowa) Ocena dokumentacji
K1	Potrafi hospitować, analizować i prowadzić zajęcia z wychowania fizycznego oraz zasięgnąć opinii ekspertów w sytuacji problemowej. Potrafi ocenić plan wychowawczy szkoły oraz rozwiązywać problemy wychowawcze na etapie szkoły podstawowej.	K_KK01 K_KO05 D.2/E.2.K1.	Praktyki Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zal”)	Ocena opiekuna szkolnego (stopniem i opisowa) Ocena dokumentacji

2. WYKAZ PODSTAWOWYCH ZADAŃ PRAKTYKANTA

1. Zapoznanie się z infrastrukturą szkoły, strukturą organizacyjną, dokumentacją szkolną, organizacją opieki medycznej, systemem BHP – 2 godzin.
2. Hospitowanie i asystowanie lekcji w-f i ich analiza – 3 godzin,
3. Prowadzenie lekcji i zajęć pozalekcyjnych – 20 godzin,
4. Szczegółowe omówienie asystowanych i hospitowanych zajęć wspólnie ze szkolnym opiekunem praktyki lub innym nauczycielem w-f – 5 godzin.

3. PRAWA PRAKTYKANTA

Praktykant ma prawo do:

1. Otrzymania szczegółowego programu swojej praktyki w szkole przed jej rozpoczęciem.
2. Popęniania błędów.
3. Opieki, pomocy i życzliwości ze strony osób nadzorujących praktykę.
4. Wielowymiarowego poznania szkoły, w tym:
 - struktury organizacyjnej,
 - infrastruktury,
 - formy współdziałania ze środowiskiem,
 - planu pracy szkoły,
 - wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
 - kryteriów oceniania zachowania uczniów,
 - zajęć pozalekcyjnych,
 - systemu oceniania z wychowania fizycznego,
 - organizacji opieki medycznej,
 - organizacji systemu bhp.
5. Prowadzenia rozmów z: Dyrektorem Szkoły, Uczniami, Nauczycielami, Pedagogiem Szkolnym, Pracownikiem Służby Zdrowia itp.
6. Obserwowania (zaplanowanego) lekcji wychowania fizycznego lub innych zajęć prowadzonych przez Szkolnego Opiekuna Praktyki lub innych nauczycieli po uprzednim uzyskaniu ich zgody.
7. Asystowania (zaplanowanego) podczas lekcji wychowania fizycznego prowadzonych przez Szkolnego Opiekuna Praktyki lub innych nauczycieli po uprzednim uzyskaniu ich zgody.
9. Uczestniczenia w zebraniach Rady Pedagogicznej, zespołów samokształceniowych, spotkań z rodzicami (po uzgodnieniu z Dyrektorem Szkoły i Szkolnym Opiekunem Praktyki)

4. OBOWIĄZKI PRAKTYKANTA

1. Godne reprezentowanie UR Radom.
2. Okazywanie szacunku i życzliwości uczniom i pracownikom szkoły.
3. Realizacja programu praktyki.
4. Angażowanie się w „życie szkoły”.
5. Systematyczne prowadzenie dziennika praktyk
6. W dzienniku praktyk student zapisuje własnoręcznie: hospitacje lekcji oraz konspekty lekcyjne prowadzonych zajęć zgodnie z wymogami metodyki wychowania fizycznego (podpisane przez Szkolnego Opiekuna Praktyki lub wyznaczonego nauczyciela - z ich uwagami).
7. Przestrzeganie punktualności i obowiązującej w szkole dyscypliny pracy.
8. Punktualność i obecność w szkole zgodnie z harmonogramem praktyki przygotowanym przez Szkolnego Opiekuna Praktyki. Nieobecność należy usprawiedliwić zwolnieniem lekarskim lub dziekańskim. Nieusprawiedliwiona nieobecność może być podstawą nie zaliczenia praktyki.
9. Realizacja poleceń Dyrekcji Szkoły i Szkolnego Opiekuna Praktyki związanych z realizacją praktyki.
10. Zapoznanie się z czterema obszarami z wymagań opisanych w podstawie programowej tj.: rozwój fizyczny i sprawność fizyczna, aktywność fizyczna, bezpieczeństwo w aktywności fizycznej, edukacja zdrowotna oraz ich realizacja.

5. WYTYCZNE UCZELNIANEGO OPIEKUNA PRAKTYKI

Szanowni Państwo Studentki i Studenci II i III roku kierunku Wychowanie Fizyczne.

Każdy student zobowiązany jest do odbycia w IV sem. studiów I stopnia 60 godzinnej praktyki dydaktycznej, V sem. 30-godzinnej praktyki w szkole podstawowej. W semestrze VI obowiązuje 30 godzin praktyki dydaktycznej.

W związku z tym proszę zapoznać się z odpowiednimi, aktualnymi dotyczącymi praktyk, które zawarte są w dzienniczku praktyk, a także innej dokumentacji, którą wysyła opiekun praktyk:

1. Dziennik praktyki dydaktycznej.

Dziennik praktyki należy wydrukować, zszyć i oprawić/bindować (pierwszą stronę oprawić w filię przezroczystą). Wypełniony, opieczetowany (pieczętka szkoły) i podpisany (podpis Dyrektora Szkoły oraz podpisy Szkolnego Opiekuna Praktyki) dziennik będzie podstawowym dokumentem wymaganym przez Uczelnianego Opiekuna Praktyki do zaliczenia praktyki.

2. Druk porozumienia w sprawie odbycia praktyki (Załącznik 2 porozumienie).

Druk porozumienia należy wypełnić w dwóch egzemplarzach. Następnie należy uzyskać podpis i pieczętę Prodziekana Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego (Starosta Roku zbiera wypełnione porozumienia, przedkłada do podpisu u uczelnianego opiekuna praktyki, który parafuje każde porozumienie, a następnie składa do podpisu w sekretariacie Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, a po podpisaniu zwraca je studentom). Potem należy zanieść te 2 egzemplarze do wybranej szkoły, uzyskać podpis i pieczętę Dyrektora Szkoły. Jeden egzemplarz pozostawić w szkole, a drugi dostarczyć Uczelnianemu Opiekunowi Praktyki (w terminie nieprzekraczalnym dwóch tygodni od rozpoczęcia semestru, w którym praktyka będzie realizowana) wraz z wypełnionym w dzienniku praktyk **harmonogramem praktyki** opracowanym wspólnie ze Szkolnym Opiekunem Praktyki i podpisanym przez niego (do wglądu).

3. Karta oceny rozwoju fizycznego i motorycznego.

Karta oceny rozwoju fizycznego i motorycznego oraz szczegółowa instrukcja przeprowadzenia pomiarów i analizy wyników będzie dostępna na indywidualnych kontaktach studenckich w „E-Uczelni”. Wypełnione karty należy dostarczyć Uczelnianemu Opiekunowi Praktyki przy zaliczeniu praktyki

4. Druk sprawozdania z odbycia odfbycie praktyki (Załącznik 18f)

5. Opinia dot. przebiegu praktyki.

6. PROCEDURA ZALICZENIA PRAKTYKI

7. PROCEDURA ZALICZENIA PRAKTYKI

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia określonych dla przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.

Na ocenę praktyki składa się:

- (75%) umiejętności i kompetencje zweryfikowane oceną szkolnego opiekuna praktyki,
- (20%) jakość dokumentacji, w tym dziennika praktyki,
- (5%) jakość sprawozdania z praktyki.

Student, który przedstawi niepełną dokumentację, lub złoży ją po terminie nie uzyskuje zaliczenia praktyki.

PODPIS SZKOLNEGO OPIEKUNA PRAKTYKI:

7. HARMONOGRAM PRAKTYKI.

HARMONOGRAM PRAKTYKI.

DATA	GODZINY	PLAN DZIENNY PRAKTYKI	UWAGI

--	--	--	--

Uwagi dodatkowe (w tym porealizacyjne):

PODPIS SZKOLNEGO OPIEKUNA PRAKTYKI:

8. ARKUSZE SCENARIUSZY LEKCJI

SCENARIUSZ LEKCJI nr 1 (rodzaj i typ):

Data:.....Klasa/płeć:.....Ilość uczniów:..... Miejsce ćw.:.....

TEMAT:.....

PRZYBORY:.....

PLANOWANE OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE:

1. Umiejętności („uczeń potrafi”):.....

2. Wiadomości („uczeń wie”):.....

3. Motoryczności („uczeń wzmacnia”):.....

4. Kształtowania postaw („uczeń rozumie”):.....

TOK LEKCJI	NAZWA I OPIS ĆWICZENIA (Treść)	DOZOWANIE	UWAGI ORGANIZACYJNO-METODYCZNE

--	--	--	--

CZYTELNY PODPIS NAUCZYCIELA HOSPITOWANEGO:

SCENARIUSZ LEKCJI nr 2 (rodzaj i typ):

Data:.....Klasa/płeć:.....Ilość uczniów:..... Miejsce ćw.:.....

TEMAT:.....

PRZYBORY:.....

PLANOWANE OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE:

1. Umiejętności („uczeń potrafi”):.....
2. Wiadomości („uczeń wie”):.....
3. Motoryczności („uczeń wzmacnia”):.....
4. Kształtowania postaw („uczeń rozumie”):.....

TOK LEKCJI	NAZWA I OPIS ĆWICZENIA (Treść)	DOZOWANIE	UWAGI ORGANIZACYJNO-METODYCZNE

--	--	--	--

CZYTELNY PODPIS NAUCZYCIELA HOSPITOWANEGO:

SCENARIUSZ LEKCJI nr 3 (rodzaj i typ):

Data:.....Klasa/płeć:.....Ilość uczniów:..... Miejsce ćw.:.....

TEMAT:.....

PRZYBORY:.....

PLANOWANE OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE:

1. Umiejętności („uczeń potrafi”):.....

2. Wiadomości („uczeń wie”):.....

3. Motoryczności („uczeń wzmacnia”):.....

4. Kształtowania postaw („uczeń rozumie”):.....

TOK LEKCJI	NAZWA I OPIS ĆWICZENIA (Treść)	DOZOWANIE	UWAGI ORGANIZACYJNO-METODYCZNE

--	--	--	--

CZYTELNY PODPIS NAUCZYCIELA HOSPITOWANEGO:

SCENARIUSZ LEKCJI nr 4 (rodzaj i typ):

Data:.....Klasa/płeć:.....Ilość uczniów:..... Miejsce ćw.:.....

TEMAT:.....

PRZYBORY:.....

PLANOWANE OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE:

1. Umiejętności („uczeń potrafi”):.....

2. Wiadomości („uczeń wie”):.....

3. Motoryczności („uczeń wzmacnia”):.....

4. Kształtowania postaw („uczeń rozumie”):.....

TOK LEKCJI	NAZWA I OPIS ĆWICZENIA (Treść)	DOZOWANIE	UWAGI ORGANIZACYJNO-METODYCZNE

--	--	--	--

CZYTELNY PODPIS NAUCZYCIELA HOSPITOWANEGO:

SCENARIUSZ LEKCJI nr 5 (rodzaj i typ):

Data:.....Klasa/płeć:.....Ilość uczniów:..... Miejsce ćw.:.....

TEMAT:.....

PRZYBORY:.....

PLANOWANE OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE:

1. Umiejętności („uczeń potrafi”):.....

2. Wiadomości („uczeń wie”):.....

3. Motoryczności („uczeń wzmacnia”):.....

4. Kształtowania postaw („uczeń rozumie”):.....

TOK LEKCJI	NAZWA I OPIS ĆWICZENIA (Treść)	DOZOWANIE	UWAGI ORGANIZACYJNO-METODYCZNE

--	--	--	--

CZYTELNY PODPIS NAUCZYCIELA HOSPITOWANEGO:

SCENARIUSZ LEKCJI nr 6 (rodzaj i typ):

Data:.....Klasa/płeć:.....Ilość uczniów:..... Miejsce ćw.:.....

TEMAT:.....

PRZYBORY:.....

PLANOWANE OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE:

1. Umiejętności („uczeń potrafi”):.....

2. Wiadomości („uczeń wie”):.....

3. Motoryczności („uczeń wzmacnia”):.....

4. Kształtowania postaw („uczeń rozumie”):.....

TOK LEKCJI	NAZWA I OPIS ĆWICZENIA (Treść)	DOZOWANIE	UWAGI ORGANIZACYJNO-METODYCZNE

--	--	--	--

CZYTELNY PODPIS NAUCZYCIELA HOSPITOWANEGO:

SCENARIUSZ LEKCJI nr 7 (rodzaj i typ):

Data:.....Klasa/płeć:.....Ilość uczniów:..... Miejsce ćw.:.....

TEMAT:.....

PRZYBORY:.....

PLANOWANE OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE:

1. Umiejętności („uczeń potrafi”):.....

2. Wiadomości („uczeń wie”):.....

3. Motoryczności („uczeń wzmacnia”):.....

4. Kształtowania postaw („uczeń rozumie”):.....

TOK LEKCJI	NAZWA I OPIS ĆWICZENIA (Treść)	DOZOWANIE	UWAGI ORGANIZACYJNO-METODYCZNE

--	--	--	--

CZYTELNY PODPIS NAUCZYCIELA HOSPITOWANEGO:

SCENARIUSZ LEKCJI nr 8 (rodzaj i typ):

Data:.....Klasa/płeć:.....Ilość uczniów:..... Miejsce ćw.:.....

TEMAT:.....

PRZYBORY:.....

PLANOWANE OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE:

1. Umiejętności („uczeń potrafi”):.....

2. Wiadomości („uczeń wie”):.....

3. Motoryczności („uczeń wzmacnia”):.....

4. Kształtowania postaw („uczeń rozumie”):.....

TOK LEKCJI	NAZWA I OPIS ĆWICZENIA (Treść)	DOZOWANIE	UWAGI ORGANIZACYJNO-METODYCZNE

--	--	--	--

CZYTELNY PODPIS NAUCZYCIELA HOSPITOWANEGO:

SCENARIUSZ LEKCJI nr 9 (rodzaj i typ):

Data:.....Klasa/płeć:.....Ilość uczniów:..... Miejsce ćw.:.....

TEMAT:.....

PRZYBORY:.....

PLANOWANE OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE:

1. Umiejętności („uczeń potrafi”):.....
2. Wiadomości („uczeń wie”):.....
3. Motoryczności („uczeń wzmacnia”):.....
4. Kształtowania postaw („uczeń rozumie”):.....

TOK LEKCJI	NAZWA I OPIS ĆWICZENIA (Treść)	DOZOWANIE	UWAGI ORGANIZACYJNO-METODYCZNE

--	--	--	--

CZYTELNY PODPIS NAUCZYCIELA HOSPITOWANEGO:

SCENARIUSZ LEKCJI nr 10 (rodzaj i typ):

Data:.....Klasa/płeć:.....Ilość uczniów:..... Miejsce ćw.:.....

TEMAT:.....

PRZYBORY:.....

PLANOWANE OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE:

1. Umiejętności („uczeń potrafi”):.....

2. Wiadomości („uczeń wie”):.....

3. Motoryczności („uczeń wzmacnia”):.....

4. Kształtowania postaw („uczeń rozumie”):.....

TOK LEKCJI	NAZWA I OPIS ĆWICZENIA (Treść)	DOZOWANIE	UWAGI ORGANIZACYJNO-METODYCZNE

--	--	--	--

CZYTELNY PODPIS NAUCZYCIELA HOSPITOWANEGO:

Ewentualne uwagi o studencie w kontekście asystowanych zajęć:

**10. OCENA OPISOWA PRACY STUDENTA PODCZAS PRAKTYKI DYDAKTYCZNEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
(dokonana przez Szkolnego Opiekuna Praktyki)**

.....
(imię i nazwisko studenta nr albumu

Ocena przygotowania pedagogiczno-psychologicznego praktykanta

1. Stosunek do uczniów oraz umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z dziećmi:

.....
.....

2. Umiejętność wykorzystania momentów wychowawczych podczas lekcji (stosowanie nagród i kar):

.....
.....

3. Konsekwencja postępowania w procesie wychowania fizycznego:

.....
.....

4. Wywiązywanie się z obowiązków (zdyscyplinowanie, punktualność, rzetelność, stopień samodzielności itp.):

.....
.....

5. Kultura osobista i sposób bycia w relacjach z uczniami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły:

.....
.....

6. Stosowanie się do uwag i wskazówek Szkolnego Opiekuna Praktyki i innych nauczycieli:

.....
.....

7. Aktywność praktykanta w trakcie omawiania hospitowanych i asystowanych lekcji:

.....
.....

8. Zaangażowanie we współpracę z gronem pedagogicznym na rzecz szkoły:

.....
.....

**11. OCENA OGÓLNA
WYSTAWIONA PRZEZ SZKOLNEGO OPIEKUNA PRAKTYKI**

Ocena ogólna pracy studenta.....
(skala ocen: bdb, db+, db, dost+ , dost, ndst.)

_____ podpis Szkolnego Opiekuna Praktyki

**12. POTWIERDZENIE REALIZACJI PROGRAMU PRAKTYKI
PRZEZ DYREKTORA SZKOŁY**

Zaświadcza się, że student/studentka

kierunku Wychowanie fizyczne

Uniwersytetu Radomskiego im. K. Pułaskiego w Radomiu

zrealizował/zrealizowała praktykę dydaktyczną w wymiarze 30 godzin

w:.....

Szkolnym Opiekunem Praktyki był:

_____ data i czytelny podpis Dyrektora Szkoły

_____ pieczęć szkoły podstawowej

15. ZALECANE PIŚMIENNICTWO

Aby być dobrze przygotowanym do odbycia praktyki dydaktycznej student powinien **zapoznać się wybranymi pozycjami zalecanego poniżej piśmiennictwa**, a także z aktualnymi programami dopuszczonymi do użytku w sześcioletniej szkole podstawowej oraz Podstawą Programową Kształcenia Ogólnego. Te i inne dokumenty i projekty są dostępne w Internecie na stronie <http://www.men.gov.pl> i <http://www.kuratorium.waw.pl>.

1. Barankiewicz J. Poradnik nauczyciela wychowania fizycznego. Mała Poligrafia WOM, Kalisz 1992.
2. Bartoszewska B., Bugaj B., Kasperek G., Machowska M., Sadowska B., Program wychowawczy – Szkoła triumfu intelektu, ducha, woli i ciała. M. Lorek, Katowice 1999.
3. Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych, 2005.
4. Bronikowski M., Muszkieta R. (red.) Dylematy wychowania fizycznego w edukacji dzieci i młodzieży. Wydawnictwo AWF, Poznań 2001.
5. Bronikowski M., Muszkieta R., Olejniczak T. (red.) Lekcja wychowania fizycznego. Wydawnictwo AWF, Poznań 1998.
6. Bronikowski M. (red.) Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole. Oficyna Edukacyjna Wydawnictwa „eMPi2”, Poznań 2004.
7. Bronikowski M. (red.) Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole – część II. Oficyna Edukacyjna Wydawnictwa „eMPi2”, Poznań 2005.
8. Demel M. Od ćwiczeń cielesnych do kultury fizycznej. Wychowanie fizyczne i Higiena Szkolna Nr 9/1980.
9. Demel M., Pedagogika zdrowia. Wydawnictwo WSiP, Warszawa 1980.
10. Frołowicz T., Moja sprawność i zdrowie. Przewodnik metodyczny dla nauczycieli II etapu edukacji. Wyd. Fokus, Gdańsk 2001.
11. Frołowicz T., Pogorzelska M., Klonowska J. Modułowy program wychowania fizycznego dla II etapu edukacji 2012.
12. Fuchs B., Gry i zabawy na dobry klimat w grupie. Wydawnictwo Jedność, Kielce 1999.
13. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole. Wydawnictwo Pax, Warszawa 1995.
14. Górna K., Garbaciak W. Kultura fizyczna w szkole. Materiały Pomocnicze dla nauczycieli. Wydawnictwo AWF, Katowice 1994.
15. Grabowski H., Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2000.
16. Grabowski H., Teoria fizycznej edukacji. Wydawnictwo WSiP, Warszawa 1997.
17. Jachimska M., Scenariusze lekcji wychowawczych. Wydawnictwo Unus, Wrocław 1997.
18. Janikowska-Siatka M. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego. Wydawnictwo AWF, Kraków 2001.
19. Lachowicz L., (red.). Organizacja wychowania fizycznego i sportu w szkole. Wyd. AWF Gdańsk 1987.
20. Mańkowska M. Praktyki pedagogiczne w procesie kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego. Wydawnictwo AWF, Warszawa 1981.
21. Maszczak T. Metodyka wychowania fizycznego. Wydawnictwo AWF, Warszawa 1997.
22. Maszczak T., (red.). Edukacja fizyczna w nowej szkole. Wyd. AWF, Warszawa 2007
23. Muszkieta R., Bronikowski M. (red.) Wychowanie Fizyczne w nowym systemie edukacji. Wydawnictwo AWF, Poznań 2000.
24. Muszkieta R. (red.) Nauczyciel i uczeń wyzwaniem dla przyszłości. Wydawnictwo „WIGO”, Poznań 2003.
25. Muszkieta R. Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania fizycznego. Wydawnictwo PTNKF 2004.
26. Robertson J., Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie. Wydawnictwo WSiP, Warszawa 1998.
27. Romanowska A. Plany dydaktyczno – wychowawcze i konspekty zajęć z wychowania fizycznego. Wydawnictwo Korepetytor, Płock 1999.
28. Strzyżewski S. Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. Wydawnictwo WSiP, Warszawa 1996.
29. Sulisz S. (red.) Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. Wydawnictwo WSiP, Warszawa 2000.
30. Sulisz S., Romanowska A. Planowanie lekcji wychowania fizycznego. Wydawnictwo „Korepetytor”, Płock 2006.
31. Śliwerski B. (red.) Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu. Tom 1. Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2006.
32. Tatarczuk J. (2004). Metodyka wychowania fizycznego – wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2004.
33. Umiastowska D. Lekcja wychowania fizycznego. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 1998.
34. Weston D.Ch., Weston M.S., Co dzień mądrzejsze. 365 gier i zabaw kształtujących charakter, wrażliwość i inteligencję emocjonalną dziecka. Wydawnictwo Prószyński i S-ka, Warszawa 1999.